

**Приложение к ООП СОО  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 27  
Тракторозаводского района Волгограда»  
(приказ № 240 от 01.09.2023)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных требований. Реализация программы обеспечивает развитие и демонстрацию способностей самостоятельно осваивать содержание избранных областей знаний и/или видов деятельности, проводить исследование, проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность; развитие способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление; развитие навыков публичного выступления.

**Описание места предмета в учебном плане:**

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 27 отводит для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» 34 часа в год (1 час в неделю) в 10 классе.

**Результаты изучения предмета «Индивидуальный проект» должны отражать:**

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Владение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

**Планируемые личностные результаты**

При освоении предмета планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает

деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

### ***Планируемые метапредметные результаты***

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### ***Планируемые предметные результаты***

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В результате обучения по программе предмета «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### **Содержание программы.**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

### **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

**Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

### **Раздел 2. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций групповое взаимодействие. Диалог. Аргументация. Дискуссия, полемика, дебаты. Деловая игра «Мозговой штурм».

**Итоговой формой контроля** по предмету предполагается выполнение исследовательской работы или проекта по выбранной теме и его публичная защита.

### Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела   | Тема урока  | Кол-во часов   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию            | 1  |
| 2.    |  | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы                          | 1  |
| 3.    |  | Особенности монопроекта и межпредметного проекта                                  | 1  |
| 4     |  | Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта                             | 1  |
| 5     |  | Этапы работы над проектом. Я выбираю профессию                                    | 1  |
| 6     |  | Методы исследования   | 1  |
| 7     |  | Технология составления плана работы   | 1  |
| 8     |  | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой                         | 1  |
| 9     |  | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования | 1  |
| 10    |  | Что такое плагиат и как его избежать в своей работе                               | 1  |
| 11    |  | Структура исследовательской работы, критерии оценки.                              | 1  |
| 12-13 |  | Составление плана. Тезисы. Конспект. Мое будущее                                  | 2  |
| 14    |  | Цитирование. Правила оформления цитат   | 1  |
| 15    |  | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта                   | 1  |
| 16-17 |  | Раздел 2. «Учебное проектирование».   | Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования |
| 18-19 | Работа над введением научного исследования   |   | 2  |
| 20-22 | Работа над теоретической частью проекта  |   | 3  |
| 23-25 | Работа над практической частью проекта   |   | 3  |
| 26-27 | Создание компьютерной презентации  |   | 2  |
| 28    | Главные предпосылки успеха публичного выступления  |   | 1  |
| 29    | Подготовка авторского доклада.   |   | 1  |
| 30    | Представление работы, защита проекта.  |   | 1  |
| 31    | Корректировка проекта с учетом рекомендаций  |   | 1  |
| 32    | Защита проекта/исследовательской работы  |   | 1  |
| 33    | Профориентация школьников или время выбора   |   | 1  |
| 34    | Моя будущая профессия  |   | 1  |